

Agrupamento de Escolas de Prado



PROJETO **PRADO**
CONTINUAR A CRESCER PARA CONSTRUIR

TEIP 3

POPH
QUALIFICAR E CRESCER.

QR
EN
QUADRO DE REFERÊNCIA
ESTRATÉGICO
NACIONAL
PROJETO 2007-2013



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



Governo da República
Portuguesa

Ano 2012 2013

teip
territórios
educativos de
intervenção
prioritária

1. Apresentação

Identificação do Agrupamento

DESIGNAÇÃO				AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DE PRADO			
NIPC	600079619						
MORADA	Rua Dr Lima Cruz						
CÓDIGO POSTAL	4730-460						
DISTRITO	Braga						
CONCELHO	Vila Verde	FREGUESIA	Vila de Prado				
TELEFONE	253921725	FAX	253924717				
Website	www.eb23-prado.rcts.pt	Email	direccao.agprado@gmail.com				
DIRETOR							
NOME	José António Vieira Peixoto						
TELEFONE	253921205						
Email	director@escolasprado.com						
COORDENADOR DA EQUIPA TEIP							
NOME	Luís Afonso Rodrigues Martins						
TELEFONE	253921725						
Email	afonso2002@gmail.com						

2. Caracterização

O Agrupamento de Escolas de Prado situa-se na zona Sul do concelho de Vila Verde e abrange os estabelecimentos de ensino de Vila de Prado e das freguesias de Cabanelas, Cervães e Santa Marinha de Oleiros. O Agrupamento integra nove estabelecimentos de ensino: duas escolas básicas do 1.º Ciclo (EB1), quatro escolas básicas do 1.º Ciclo com jardim-de-infância (EB1/JI), um jardim-de-infância (JI), o Centro escolar de Cabanelas e a Escola Básica do 2.º e 3.º Ciclos de Prado, sede de Agrupamento.

A população escolar, em regime diurno, é de 1232 alunos e crianças, encontrando-se distribuída por 59 grupos/turmas: 36% no 1.º Ciclo (23 turmas), 17,4 %no 2.º Ciclo (8 turmas), 27,6%no 3.º Ciclo (14 turmas), 15% na educação pré-escolar (10 grupos), 2% em duas turmas de cursos de educação e formação e 2% em duas turmas do Programa Integrado de Educação e Formação. No regime noturno, frequentam o Agrupamento 51 formandos, distribuídos por uma turma de B3 e duas turmas de EFA Secundário.

No Agrupamento existe diversidade linguística e cultural, em resultado da presença de 65 alunos de outras etnias ou nacionalidades. A EB1/JI de Vila de Prado é o estabelecimento frequentado por maior número de alunos de etnia cigana, isto é, 75% no 1.º Ciclo e 53,8% na educação pré-escolar. Na EB1/JI de Cabanelas a presença de alunos de etnia cigana é de 10,7% no 1.º Ciclo e 10% na educação pré-escolar. Na EB 2 e 3 os alunos de etnia cigana que frequentam o 2.º ciclo são 3,5% e 4,1% frequentam o 3.º ciclo, sendo que neste último, os alunos estão integrados em turmas PIEF. Do total de alunos matriculados, 60,9% usufruem de auxílios económicos no âmbito da Ação Social Escolar (32,2% são abrangidos pelo escalão A e 28,6% pelo escalão B).

O corpo docente é constituído por 105 professores, pertencendo 89% ao Quadro do Agrupamento, 7 % ao Quadro de Zona Pedagógica e 4 % são contratados. Todos os docentes possuem mais de 4 anos de serviço e 84,7% tem entre 40 e 64 anos de idade. Quanto ao pessoal não docente, o Agrupamento tem ao seu serviço 67 trabalhadores, 8 dos quais da carreira de assistente técnico, 38 da carreira de assistente operacional, 1 técnico superior e 20 técnicos de atividades de enriquecimento curricular, uma vez que o Agrupamento é entidade promotora.

Agrupamento Vertical de Escolas de Prado

Segundo o estudo “Tipificação das Situações de Exclusão em Portugal Continental”, a população desta zona do concelho (Imagem I) situa-se no “Tipo 5 – Territórios industriais com forte desqualificação (...) onde os fatores de risco sobrepõem-se aos traços de inclusão, principalmente no que diz respeito ao acentuado défice de integração escolar e de qualificações (ISS, I.P. Janeiro, 2005). O concelho apresenta uma taxa de retenção e desistência no ensino básico de 12,1%, superior à média nacional (10%) (INE, 2008). Estima-se que residam cerca de 300 indivíduos de etnia cigana, estes encontram-se divididos em pequenas e médias comunidades, maioritariamente em contexto de acampamento marcado por elevados níveis de precariedade habitacional, com especial predominância a sul do concelho, área de influência do Agrupamento de Escolas e de implementação do "Projeto GIRO – Gentes, Identidades, Respostas e Opções”.

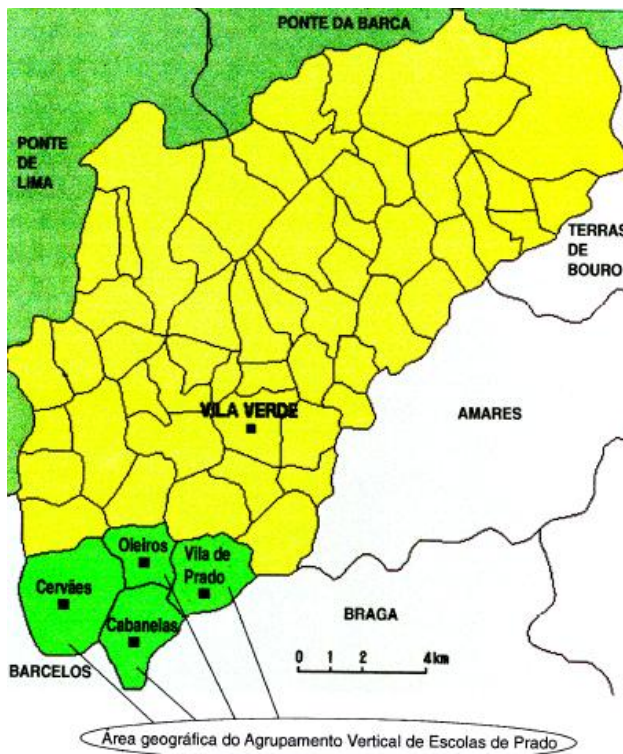


Imagem I

Agrupamento Vertical de Escolas de Prado

No presente ano letivo, o Agrupamento de Escolas tem a seguinte composição:

AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DE PRADO			
Estabelecimento	Alunos	N.º	NEE
EB1/JI de Francelos	1.º Ano	24	
	2.º Ano	25	
	3.º Ano	21	2
	4.º Ano	21	
	Pré-escolar	19	
EB1 de Igreja	1.º Ano	2	
	2.º Ano	10	
	3.º Ano	9	
	4.º Ano	10	
EB1/JI de B Sucesso	1.º Ano	20	
	2.º Ano	25	
	3.º Ano	15	
	4.º Ano	19	1
	Pré-escolar	20	
EB1/JI de Vila de Prado	1.º Ano	5	
	2.º Ano	8	1
	3.º Ano	7	
	4.º Ano	8	
	Pré-escolar	13	
EB1/JI de Cabanelas	1.º Ano	15	
	2.º Ano	22	
	3.º Ano	22	1
	4.º Ano	27	1
	Pré-escolar	50	
EB1/JI de Sobral	1.º Ano	20	1
	2.º Ano	22	
	3.º Ano	15	1
	4.º Ano	21	2
	Pré-escolar	56	
EB1 de Oleiros	1.º Ano	9	
	2.º Ano	10	1
	3.º Ano	12	
	4.º Ano	19	3
JI de Oleiros	Pré-escolar	26	1
EB 2 e 3 de Prado (Sede)	5.º Ano	101	2
	6.º Ano	113	1
	7.º Ano	110	1
	8.º Ano	121	1
	9.º Ano	110	
	CEF	23	3
	PIEF	27	6
	EFA	51	

3. Diagnóstico inicial

O Agrupamento tem trabalhado no sentido de promover a inclusão socio-escolar, procurando diversificar as iniciativas para reduzir e eliminar o abandono escolar, mas atendendo ao contexto em que o Agrupamento está inserido, são notadas baixas expectativas de um número significativo de alunos e famílias que potencia a desvalorização das aprendizagens e da escola. Tem-se procurado promover atividades que contribuam para o desenvolvimento cívico e o espírito de solidariedade dos discentes. Reconhece-se que os mecanismos de auscultação dos alunos e a sua co-responsabilização ainda não atingiram os níveis desejados, mas mesmo assim procuram-se respostas no âmbito da qualificação dos adultos, através da criação de cursos de educação e formação de adultos. Considerando ainda os índices de abandono e insucesso escolar, o Agrupamento tem estabelecido parcerias com diversas entidades, por forma a encontrar as respostas tidas por mais adequadas, o que tem permitido que, nos três últimos anos letivos, o sucesso escolar tenha estado a par ou ligeiramente abaixo da média a nível nacional. Para além do trabalho de proximidade desenvolvido com a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens, com o Município de Vila Verde, com as Juntas de Freguesia e com a Rede Social, esta unidade organizacional, desde 2009 integrou o consórcio do Projeto “GIRO” (do Programa Escolhas) por forma a acompanhar e criar respostas destinadas aos alunos oriundos de famílias desfavorecidas, como é o caso das comunidades de etnia cigana, uma vez que cerca de 48% daquela população é adulta (entre os 18 e os 64 anos), e 52% da população é jovem com idades inferiores a 18 anos. Sendo evidentes os obstáculos que enfrentam os jovens e adultos, no processo de entrada no mundo de trabalho, parece-nos que esta situação se encontra, associada à fraca escolarização desta população (94%), abandono escolar precoce (33,3%) e insucesso do ponto de vista instrutivo. As novas gerações vão concluindo o 2º ciclo, ainda que não raro em condições de elevada precariedade. São poucos os que concluem o 3º ciclo, especialmente do sexo feminino. No que se refere à situação profissional, do ponto de vista legal, não existe qualquer tipo de atividade profissional em ambas as comunidades, vão desenvolvendo sistemas ou microssistemas sociais e económicos muito fechados e desintegrados aos olhos da cultura dominante, e são conotados com o tráfico de estupefacientes e roubos. Dos 67 agregados familiares, 21 vivem do RSI e 33 abonos de família. Contudo, cerca de 21 retiram dividendos da atividade de sucata e 5 em feiras. A relação com as estruturas de saúde e a escola são caracterizadas por sentimentos de exclusão, sendo diversas as queixas apresentadas. Importa não esquecer o analfabetismo da população (31,7%) o que possivelmente contribui para a desconfiança para com assuntos demasiado complexos. Continuam a revelar um elevado défice de competências sociais, comportamentais, relacionais, profissionais e parentais, que justificam a intervenção TEIP, no sentido de prevenir a reprodução geracional da exclusão. Desta feita, o trabalho colaborativo desenvolvido no âmbito do “GIRO” tem permitido trabalhar as questões relacionadas com as dificuldades de integração na comunidade escolar; ausência de expectativas futuras; elevada patologia de natureza social; saúde; forte sensação de marginalidade, resignação e fatalismo. A visão negativa e o preconceito por parte da população, reflete-se na vida e na mentalidade de crianças, jovens e seus familiares. No entanto, tememos que se verifique um aumento do abandono escolar, do insucesso e do absentismo, uma vez que, por motivos de vigência do projeto, uma boa parte das parcerias termina em dezembro de 2012.

Em termos gerais, na prossecução da melhoria da qualidade da aprendizagem, que se traduz no sucesso educativo dos alunos, importa referir que a Taxa de Sucesso dos alunos do agrupamento do ensino Básico regular (92,36%) se encontra dentro da média nacional (89,76%), no ano letivo 2011/2012. No entanto, se a estes valores acrescentarmos os resultados dos alunos das duas turmas PIEF, das três turmas CEF e das três turmas EFA, esses valores sofrem uma variação descendente (88,6% a nível de escola, comparativamente com os 89,59% nacionais). Os bons resultados do ensino básico regular estão, entre outros fatores, diretamente relacionados com a nossa procura constante de percursos alternativos para os alunos que revelam maiores dificuldades nos diversos domínios.

É nos 3.º e 4.º anos (94,4% e 94,39) onde se verificam os resultados menos bons, em comparação com as médias nacionais (96% e 95,1%).

No que respeita à avaliação externa, os 106 alunos de 4.º Ano que frequentaram os estabelecimentos de ensino do Agrupamento de Escolas de Prado, 103 realizaram as provas de aferição na área disciplinar de Língua Portuguesa (2,8% de absentismo). A taxa de sucesso atingiu os 79,6%, tendendo os resultados para a menção B (41%) e menção C (29%). Na Matemática, os resultados também são globalmente positivos, apresentando níveis de desempenho na ordem dos 60,2%. A tendência dos resultados prevaleceu na menção C (37,9%).

No 6.º ano de escolaridade, realizaram provas finais nacionais 88 alunos. As médias das classificações de exame foram de 59% e 55%, a Língua Portuguesa e Matemática respetivamente. Estes resultados traduziram-se numa média de níveis atribuídos de 3,05 a Língua Portuguesa e 2,95 a Matemática, resultando numa média de nível 3,00 no cômputo dos exames do 2.º ciclo, bastante aquém da média dos níveis atribuídos que se verificaram na avaliação interna (3,48).

Nas provas finais nacionais do 3.º ciclo, realizaram exames 93 alunos. A Língua Portuguesa, a média das classificações foi de 51% (média de níveis de 2,77) e a média das classificações de Matemática foi de 54% (média de níveis de 2,92). A média dos níveis atribuídos nos exames do 3.º ciclo (2,85) fica assim aquém da média dos níveis atribuídos na avaliação interna (3,10).

Pontos Fortes:

- Clima Organizacional;
- Segurança e acompanhamento prestado aos alunos;
- Articulação dos apoios educativos, bem como das demais estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica com os serviços da comunidade local;
- Gestão criteriosa de recursos humanos;
- Capacidade de angariação de receitas próprias;
- Política de inclusão socio escolar;
- Motivação;
- Dinamização e apoio das Bibliotecas Escolares;
- Diversificação da oferta formativa (PIEF, oferta e/ou encaminhamento de alunos para CEF's, Cursos Profissionais e EFA's);
- Diversificação da oferta das atividades de enriquecimento curricular, sendo que o Agrupamento de Escolas é entidade promotora;
- Diversidade e qualidade das parcerias, protocolos e projetos, com impacto no sucesso escolar;
- Desenvolvimento e participação em projetos de âmbito local, regional e nacional que contribuem para o desenvolvimento de competências académicas e sociais: Programa Escolhas, Canguru Matemático, Campeonato/Jogo do 24, Testes Intermédios, PNL, PAM, Ed. Saúde, Eco Escolas, etc...

Pontos Fracos / aspetos a melhorar:

- Número de crianças de etnia cigana que ingressam no 1.º ano do 1º Ciclo sem terem frequentado o Pré-escolar, ou que o frequentaram com uma assiduidade muito irregular;
- Assiduidade reduzida/irregular de um número significativo de alunos de etnia cigana;
- Meio socioeconómico e cultural desfavorecido;
- Debil articulação interdepartamental;
- Debil participação e envolvimento dos pais na vida escolar;
- Incipiente processo de auto-avaliação;
- Algum insucesso escolar nas disciplinas de Português; Matemática e Inglês;
- Discrepância significativa de resultados avaliativos entre a avaliação interna e a externa;
- Direccionamento privilegiado de recursos humanos para alunos com dificuldades de aprendizagem, sentindo-se necessidade de desenvolver capacidades dos melhores alunos;
- Indisciplina;
- Baixa escolarização dos Encarregados de Educação e dificuldade em acompanhar e apoiar a vida escolar dos educandos;

Agrupamento Vertical de Escolas de Prado

- Fraco envolvimento de um número significativo de famílias no processo educativo dos alunos;
- Inexistência de equipas multidisciplinares de apoio à atividade docente e às famílias;

4. Objetivos e Metas Globais
5. Plano de Ação por Eixos de Intervenção
Eixo I - MELHORIA DAS APRENDIZAGENS

Objetivos de eixo	Indicadores de Medida	Metas globais de eixo
<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a taxa global de sucesso escolar nos vários níveis de ensino. Diminuir a diferença entre os resultados da avaliação interna e externa. Melhorar os resultados da avaliação externa. 	<ul style="list-style-type: none"> Percentagem de alunos com avaliação positiva na avaliação interna; Taxas de sucesso na avaliação externa; Classificação média dos alunos do 4º ano no exame nacional de LP e Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> Sucesso Escolar na Avaliação Interna; Sucesso escolar na Avaliação Externa.

Nº	Designação da ação	Descrição da ação	Objetivos	Publico alvo	Recursos humanos afetos		Indicador	Diagnóstico inicial (quantificado)	Meta ação (quantificadas)
					TEIP	Escola			
1	+ Vila	Recurso a professores para desempenharem funções em codocência e eventuais recursos humanos a atribuir pelo projeto TEIP, no apoio efetivo e específico às 2 turmas de 1º ciclo da EB1/JI de Vila de Prado, por forma a garantir o sucesso escolar dos alunos que estejam a divergir das metas traçadas para o ano de escolaridade que frequentam. Mobilização de dois docentes para trabalhar em codocência com as docentes titulares de turma de 1.º Ciclo, num trabalho rigorosamente planificado no sentido de suprir as dificuldades detetadas nos alunos.	<ul style="list-style-type: none"> Garantir a cada aluno, em cada ano de escolaridade, o desenvolvimento de competências específicas no domínio da oralidade da escrita e do conhecimento explícito da língua; Desenvolver as competências matemáticas dos alunos 	Alunos do 1.º Ciclo da EB1/JI de Vila de Prado	Prof. GR. 110 (25h)	50 Horas	<ul style="list-style-type: none"> % de alunos com avaliação positiva na avaliação interna à disciplina de Língua Portuguesa; % de sucesso na avaliação externa à disciplina de LP; % de alunos com avaliação positiva na avaliação interna à disciplina de Matemática; % Percentagem de sucesso na avaliação externa à disciplina de Matemática 	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de sucesso a LP por ano de escolaridade: 1º ano (50%), 2º ano (100%), 3º ano (77,8%), 4º ano (100%). Taxa de sucesso nas Provas Nacionais de LP - 20% Taxa de sucesso a Matemática por ano de escolaridade: 1º ano (50%), 2º ano (100%), 3º ano (88,9%), 4º ano (100%). Taxa de sucesso nas Provas Nacionais de Matemática - 0% 	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a taxa de sucesso a LP em 10 pp no 1º e 8 pp no 3º ano. Diminuir a diferença entre o valor alcançado no estabelecimento e a nível de agrupamento em 10 pp. Melhorar a taxa de sucesso a Matemática em 10 pp no 1º ano. Diminuir a diferença entre o valor alcançado no estabelecimento e a nível de agrupamento em 10 pp

Agrupamento Vertical de Escolas de Prado

Nº	Designação da ação	Descrição da ação	Objetivos	Publico alvo	Recursos humanos afetos		Indicador	Diagnóstico inicial (quantificado)	Meta ação (quantificadas)
					TEIP	Escola			
2	Apoio para o sucesso	Apoio educativo a todos os alunos que sejam identificados pelo professor titular de turma, que estejam a divergir das metas traçadas para o ano de escolaridade que frequentam.	<ul style="list-style-type: none"> •Garantir a cada aluno, em cada ano de escolaridade, o desenvolvimento de competências específicas no domínio da oralidade da escrita e do conhecimento explícito da língua; •Desenvolver as competências matemáticas dos alunos 	Todos os alunos do 1.º Ciclo (excetuando os alunos da EB1/JI de Vila de Prado, já abrangidos de forma particular na ação anterior)		Profs GR. 110 (75 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> •% de alunos com avaliação positiva na avaliação interna à disciplina de Língua Portuguesa; •% de sucesso na avaliação externa à disciplina de LP; •% de alunos com avaliação positiva na avaliação interna à disciplina de Matemática; •% Percentagem de sucesso na avaliação externa à disciplina de Matemática 	<ul style="list-style-type: none"> •Taxa de sucesso a LP por ano de escolaridade: 1º ano (84,4%), 2º ano (94,4%), 3º ano (92,6%), 4º ano (95,2%); •Taxa de sucesso na prova de aferição de LP – 79,6% •Taxa de sucesso a Matemática por ano de escolaridade: 1º ano (86,2%), 2º ano (92,3%), 3º ano (91,1%), 4º ano (92,3%) •Taxa de sucesso na prova de aferição de Matemática – 60,2% 	<ul style="list-style-type: none"> •Melhorar a taxa de sucesso a LP em 5 pp no 1º Ano e em 1 pp no 3º ano; •Manter ou melhorar a taxa de sucesso nas Provas Nacionais de LP em relação à média nacional •Manter ou melhorar a taxa de sucesso a Matemática em 4 pp no 1º ano •Manter a taxa de sucesso nas Provas Nacionais de Matemática em relação à média nacional

Agrupamento Vertical de Escolas de Prado

Nº	Designação da ação	Descrição da ação	Objetivos	Publico alvo	Recursos humanos afetos		Indicador	Diagnóstico inicial (quantificado)	Meta ação (quantificadas)
					TEIP	Escola			
3	Biblioteca Escolar: Um recurso a explorar	Promover e dinamizar as bibliotecas escolares da EB 2 e 3 de Prado, da EB1/JI de B Sucesso, da EB1/JI da Vila de Prado, da EB1/JI de Sobral e da EB1 de Oleiros através da incrementação de hábitos de leitura, de concursos da área das Línguas, da realização de atividades de promoção dos livros e da leitura, e do acompanhamento e orientação dos alunos em atividades de pesquisa, em articulação com outras atividades, nomeadamente, no âmbito do PNL e das atividades promovidas pelos departamentos curriculares.	<ul style="list-style-type: none"> •Desenvolver os hábitos de leitura; •Valorizar práticas pedagógicas e outras atividades que estimulem o prazer de ler entre crianças, jovens e adultos. 	Comunidade Escolar		2 Profs (Grupo 110 – 20 Horas; Grupo 210 - 17 Horas); 1 Técnica Superior (35 Horas); 2 Assistentes Operacionais (70 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> •Nº médio de documentos requisitados por aluno; •Média de empréstimo domiciliário; •Taxa de utilização das BE/CRE por dia; •Média de Livros existentes por aluno •Acesso ao catálogo coletivo das BE/CRE 	<ul style="list-style-type: none"> •Média de documento requisitados por aluno - 14 •Média de empréstimo domiciliário 21%; •Taxa de utilização das BE/CRE – 100 •Média de Livros existentes por aluno – 10 	<ul style="list-style-type: none"> •Aumentar o n.º médio de documentos requisitados para números compreendidos entre 15 e 16; •Aumentar a requisição domiciliária para 22%; • Aumentar a taxa de utilização das BE/CRE para 120 alunos/dia; •Aumentar o rácio de Livros por aluno para 10,5

Agrupamento Vertical de Escolas de Prado

Nº	Designação da ação	Descrição da ação	Objetivos	Publico alvo	Recursos humanos afetos		Indicador	Diagnóstico inicial (quantificado)	Meta ação (quantificadas)
					TEIP	Escola			
4	Estudar Melhor	<p>Criação de uma sala de estudo destinada a acompanhar e apoiar os alunos como resposta paralela às atividades letivas das disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática. Será um espaço dinâmico (uma vez que serão rentabilizadas as salas disponíveis – Sala 17; Sala da Matemática; Biblioteca; Sala 7) que funcionará diariamente. Em concreto pretende-se que o “Estudar Melhor” constitua uma resposta a acionar para os alunos das turmas onde sejam identificadas fragilidades nas disciplinas atrás mencionadas. Pretende-se que, em resultado de um planeamento e articulação constante, os alunos com dificuldades integrem um grupo a trabalhar conteúdos em espaço à parte, enquanto a restante turma trabalhará o mesmo conteúdo a um nível diferente (em contexto de sala de aula).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar os resultados escolares dos alunos 	Alunos do 2.º e 3.º Ciclo	1 Prof. GR. 500	2 Profs. em cada 90'	<ul style="list-style-type: none"> Média das classificações finais; Média das classificações na avaliação externa; 	<ul style="list-style-type: none"> Média das classificações finais 5.º ano: LP=3,24; Mat=3,06; 6.º ano: LP=3,62; Mat=3,25; Média das Classificações da Avaliação Interna 6.º ano: LP= 3,05; Mat= 2,95 Média das classificações finais 7.º ano: Ing=3,22; LP=3,21; Mat.=3,23 8.º ano: Ing=3,09; LP=3,19; Mat.=2,91 9.º ano: LP=3,08; Mat.=3,00 Média das Classificações da Avaliação Interna 9.º ano: LP=2,77; Mat.= 2,92 	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar em 0,15 valores a avaliação média dos alunos que frequentam a sala de estudo; Melhorar a avaliação externa em 0,10 pp; Melhorar em 0,10 valores a avaliação média dos alunos que frequentam a sala de estudo; Melhorar a avaliação externa em 0,10 pp

Agrupamento Vertical de Escolas de Prado

Nº	Designação da ação	Descrição da ação	Objetivos	Publico alvo	Recursos humanos afetos		Indicador	Diagnóstico inicial (quantificado)	Meta ação (quantificadas)
					TEIP	Escola			
5	English Team	Tendo como referentes os resultados escolares à disciplina de Inglês no 2.º e 3.º Ciclo, importa diversificar a experiência educativa, e motivar para o uso da Língua Inglesa, dentro e fora do contexto de sala de aula, recorrendo à codocência de 90' por turma. Pretende-se uma aproximação às competências alvo, para suavizar a resistência que os alunos demonstram face à disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a classificação interna dos alunos à disciplina de Inglês (% de níveis 3, 4 ou 5) 	Alunos do 2.º e 3.º Ciclo	1 Prof. GR. 330 (22 Horas)	2 Profs. GR. 220 (2 Docente com 360') e 3 Profs. GR. 330 (1 Docente com 540'); 1 Docente com 180' e 1 Docente com 630')	<ul style="list-style-type: none"> Classificação interna dos alunos à disciplina de Inglês (% de níveis 3, 4 ou 5); Percentagem de alunos do 3.º ciclo com nível 4 e 5 Média das classificações finais; 	<ul style="list-style-type: none"> 90% dos alunos do 2º ciclo obtiveram nível 3, 4 ou 5 na avaliação final à disciplina de Inglês 23% de alunos do 3.º ciclo com níveis 4 e 5 Média das classificações finais 5.º ano: Ing=3,34 6.º ano: Ing=3,54 Média das classificações finais 7.º ano: Ing=3,22 8.º ano: Ing=3,09; 	<ul style="list-style-type: none"> % dos alunos do 2º ciclo que obtêm nível 3, 4 ou 5 na avaliação final à disciplina de Inglês > 90% Melhorar a % de alunos de 3.º ciclo com nível 4 e 5 em 5 pp

Eixo II- PREVENÇÃO DO ABANDONO E ABSENTISMO E REGULAÇÃO DO CLIMA DE ESCOLA

Objetivos de eixo	Indicadores de Medida	Metas globais de eixo
<ul style="list-style-type: none"> Prevenir e combater o abandono escolar. Promover a identificação dos alunos com a escola Elevar os níveis de assiduidade. Promover a integração de alunos em risco, intervindo precocemente 	<ul style="list-style-type: none"> Taxas de abandono. Taxa de Sucesso Escolar Índices de encaminhamento de alunos para vias profissionalizantes 	<ul style="list-style-type: none"> Reduzir o absentismo Manter o abandono escolar em níveis reduzidos Reduzir o n.º de medidas disciplinares corretivas e sancionatórias

Nº	Designação da ação	Descrição da ação	Objetivos	Publico alvo	Recursos humanos afetos		Indicador	Diagnóstico inicial (quantificado)	Meta ação (quantificadas)
					TEIP	Escola			
1	Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família -GAAF	Com este Gabinete pretende-se acompanhar e auxiliar os alunos que se encontram em situações que possam dificultar o seu sucesso escolar. Para além do atrás descrito, o Gabinete responderá ao nível da orientação vocacional dos alunos e procurará trabalhar as possíveis situações de indisciplina. A família deverá, sempre que possível, ser envolvida na análise das situações e nas respostas a implementar, tendo em vista o sucesso das mesmas	<ul style="list-style-type: none"> Acompanhar e orientar alunos em risco de insucesso escolar, problemas disciplinares e abandono Reduzir o absentismo escolar 	Comunidade Educativa	Psicólogo- (35 Horas)	Coordenadora dos Serviços Especializados da Educação Especial; Coordenadora da Equipa de Saúde Escolar; Coordenadora dos Diretores de Turma; Coordenadora do Departamento de 1.º Ciclo e Adjunto da Direção responsável pela	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de abandono escolar Faltas Disciplinares; Medidas disciplinares Corretivas e Sancionatórias Sucesso Escolar Faltas justificadas e injustificadas 	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de abando escolar no 1.º Ano (0,96%); no 3.º Ano (1,08%) e nas Turmas PIEF (7%) N.º de faltas disciplinares verificadas em 2011.2012 - 69 faltas; N.º Medidas Corretivas - 7; Medidas Disciplinares Sancionatórias - 2 Resultados escolares dos alunos 	<ul style="list-style-type: none"> Reduzir a taxa de abando escolar no 1.º Ano (0%); no 3.º Ano (0%) e nas Turmas PIEF (6%) Reduzir o número de faltas disciplinares para valor <69; Reduzir o n.º de medidas corretivas para valor < 7; Reduzir o n.º de medidas disciplinares sancionatórias para valor < 2 Melhorar os resultados escolares a 20% dos alunos a acompanhar Reduzir a média de faltas injustificadas por aluno para valor <

Agrupamento Vertical de Escolas de Prado

						ASE.		acompanhar	4,3
								<ul style="list-style-type: none"> Média de faltas justificadas por aluno - 15,8; Média de faltas injustificadas por aluno - 4,3 	

Nº	Designação da ação	Descrição da ação	Objetivos	Publico alvo	Recursos humanos afetos		Indicador	Diagnóstico inicial (quantificado)	Meta ação (quantificadas)
					TEIP	Escola			
2	Gala de Mérito	Reconhecer e valorizar os alunos que alcancem os melhores resultados escolares e os que demonstrem atitudes de cidadania relevantes	<ul style="list-style-type: none"> Premiar os alunos que alcancem os melhores resultados escolares Premiar os alunos que melhor contribuem para a integração e socialização dos seus pares, bem como aqueles que demonstrem atitudes relevantes de cidadania Premiar os alunos que se envolvem no Projeto de Desporto Escolar e nas diversas iniciativas do 	Alunos do 1.º, 2.º e 3.º Ciclo		Profs. Titulares de Turma de 1.º Ciclo; Coordenador dos Diretores de Turma; Direção do Agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> Resultados Escolares Atitudes e comportamentos 		<ul style="list-style-type: none"> Premiar os alunos (dos diversos anos e ciclos) que obtenham melhores resultados escolares Premiar os alunos (dos diversos anos e ciclos) que revelem atitudes de cidadania relevantes

Agrupamento Vertical de Escolas de Prado

			Agrupamento					
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

Nº	Designação da ação	Descrição da ação	Objetivos	Publico alvo	Recursos humanos afetos		Indicador	Diagnóstico inicial (quantificado)	Meta ação (quantificadas)
					TEIP	Escola			
3	Espaço da Socialização	<p>Amenizar o nível de violência entre os alunos nos recreios, em sala de aula e entre eles.</p> <p>Salientar a importância de trabalhar valores com os alunos do 1.º Ciclo e da Educação Pré-escolar, considerando que os mesmos estão em formação e urge desenvolver e compreender estes valores para poder conviver em grupos, tornando o ambiente escolar mais acolhedor e agradável possível. Simultaneamente pretende-se que as crianças de etnia cigana em idade pré-escolar frequentem aquela oferta educativa o mais precocemente possível.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Criar um espaço de confiança em que o aluno possa questionar e discutir as suas dúvidas e situações problema • Conscientizar e comprometer o aluno da importância de uma boa convivência com todos 	Crianças da Educação Pré-escolar e do 1.º ciclo da EB1/JI de Cabanelas e EB1/JI de Vila de Prado		2 Prof. GR. 100 (50 Horas); 2 Assistente Operacional (70 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Índice de utilização do "Espaço Socialização" • Situações Problema 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 Ocorrências semanais 	<ul style="list-style-type: none"> • Reduzir em 20% o n.º de ocorrências semanais

Agrupamento Vertical de Escolas de Prado

Nº	Designação da ação	Descrição da ação	Objetivos	Publico alvo	Recursos humanos afetos		Indicador	Diagnóstico inicial (quantificado)	Meta ação (quantificadas)
					TEIP	Escola			
4	Partilhar para Integrar	Desenvolver atividades interciclos, por forma a promover a imagem do Agrupamento de Escolas na Comunidade Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o desenvolvimento dos conteúdos em progressividade e interdisciplinaridade • Facilitar a integração dos alunos, no início de cada ciclo, através de atividades preparatórias, no ciclo anterior 	Alunos da Educação Pré-escolar; 1.º, 2.º e 3.º Ciclo		Pessoal docente e não docentes do Agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades que envolvam os diversos níveis e ciclos • Atividades que envolvam os diversos níveis e ciclos 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • •

Eixo III - DOMÍNIO DA GESTÃO E ORGANIZAÇÃO

Objetivos de eixo	Indicadores de Medida	Metas globais de eixo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Garantir uma comunicação eficiente e efetiva interna e externa. ▪ Promover as boas-práticas de articulação horizontal e vertical. ▪ Monitorizar e Avaliar o Projeto TEIP. ▪ Promover a Formação dos diversos agentes da Comunidade Educativa ▪ Incrementar práticas de reflexão, acompanhamento e avaliação da ação ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inquéritos. ▪ Regimentos Internos, atas e relatórios das várias estruturas. ▪ Relatório da Equipa de autoavaliação. ▪ Necessidades de formação diagnosticadas ▪ Taxas de Sucesso Escolar ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que pelo menos 80% dos inquiridos (PD, PND e Pais/EE) através de inquérito escrito, avalie de forma positiva a eficiência da comunicação interna. ▪ Operacionalização efetiva de todas as ações previstas nos Regimentos Internos das estruturas. ▪ Que pelo menos 80% das ações propostas através do Plano de Melhoria TEIP atinjam os objetivos e metas definidos.

Nº	Designação da ação	Descrição da ação	Objetivos	Publico alvo	Recursos humanos afetos		Indicador	Diagnóstico inicial (quantificado)	Meta ação (quantificadas)
					TEIP	Escola			
1	TRANSFORMAR	Envolver os diversos agentes educativos num processo formativo, definindo as principais áreas de intervenção do Agrupamento de Escolas, por forma a ir de encontro à concretização das seguintes ações: -"Articulação Curricular"; -"Violência e Gestão de Conflitos na Escola"; -"Gerir e Poupar"; -"Orientação Educativa para Pais e Encarregados de Educação"; -"Competências Sociais"; -"Promoção da Igualdade de	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a atualização e o aperfeiçoamento dos conhecimentos, capacidades e competências 	Docentes; Alunos; Assistentes Operacionais e Encarregados de Educação.		1 Formador na área de "Educação Multicultural" (dependente da continuidade do Projeto GIRO) - 50 Horas; 1 Formador na área de "Educação para a Saúde"	<ul style="list-style-type: none"> • Levantamento de Necessidades • 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	

Agrupamento Vertical de Escolas de Prado

		Género”. As ações acima elencadas dependerão do Plano de Ação a negociar com a Instituição de Ensino Superior responsável pelo acompanhamento externo.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nº	Designação da ação	Descrição da ação	Objetivos	Publico alvo	Recursos humanos afetos		Indicador	Diagnóstico inicial (quantificado)	Meta ação (quantificadas)
					TEIP	Escola			
2	Articulando	Esta atividade visa reforçar os mecanismos de articulação curricular existentes no Agrupamento. Para tal serão mantidos os grupos de trabalho interciclos já existentes e que pretendem aprofundar o trabalho já realizado, nomeadamente: 1. Identificação das metas de aprendizagem a atingir pelos alunos, no final de cada ciclo, revendo-se o perfil de saída já elaborado; 2. Revisão dos critérios e instrumentos de avaliação comuns, por disciplina, ao longo dos vários ciclos; 3. Identificação dos conteúdos e/ou domínios estruturantes para a promoção do sucesso educativo dos alunos; 4. Identificação das principais dificuldades apresentadas pelos alunos, no início de	<ul style="list-style-type: none"> • Diminuir o insucesso em anos de transição de ciclo • Promover os mecanismos de articulação curricular 	Docentes do agrupamento; Alunos da Educação Pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclo		Coordenadores de Departamento; Docentes Titulares de Turma de 1.º Ciclo; Docentes da Educação Pré-escolar e Coordenador dos Diretores de Turma	<ul style="list-style-type: none"> • Taxa de insucesso no 5º ano (% de alunos que não transitam de ano) • Taxa de insucesso no 7º ano (% de alunos que não transitam de ano) 	<ul style="list-style-type: none"> • Percentagem de insucesso no 5º ano – 3,5% • Percentagem de insucesso no 7º ano – 15,4% 	<ul style="list-style-type: none"> • Percentagem de insucesso no 5º ano < 3,5% • Percentagem de insucesso no 7º ano < 15,2%

Agrupamento Vertical de Escolas de Prado

		ano/ciclo, e delineação de estratégias de superação dessas dificuldades; 5. Elaboração/revisão das fichas de avaliação diagnóstica a aplicar.							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Nº	Designação da ação	Descrição da ação	Objetivos	Publico alvo	Recursos humanos afetos		Indicador	Diagnóstico inicial (quantificado)	Meta ação (quantificadas)
					TEIP	Escola			
3	Monitorizar e Avaliar	<p>Esta ação inclui os processos e as estratégias que serão utilizadas para acompanhar o desenvolvimento das ações que constam do projeto e introduzir, em tempo útil, as modificações consideradas necessárias à boa prossecução das ditas ações.</p> <p>Assenta em duas estruturas fundamentais: 1. a comissão de avaliação, que reporta à direção e à equipa de coordenação TEIP. 2. A segunda estrutura mais próxima do terreno está a cargo dos coordenadores das ações e refere-se à recolha dos dados necessários ao preenchimento dos indicadores pertinentes para cada uma dessas ações. À comissão de avaliação cabe ainda a tarefa de identificar e</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os desvios maiores que podem condicionar a realização das metas contratadas Introduzir alterações consideradas convenientes em qualquer das ações de forma a melhorar os seus níveis de execução. Divulgar os resultados à comunidade educativa 	Comunidade Escolar	1	Docentes da Comissão de Avaliação Interna (2 Horas da Componente Não Letiva)	<ul style="list-style-type: none"> Desvio temporal na realização das ações previstas, de acordo com o calendário estipulado para as mesmas. Grau de realização dos objetivos previstos para cada ação Produzir dois relatórios simplificados para divulgar à comunidade educativa do desenvolvimento das ações e seus resultados 		<ul style="list-style-type: none"> Atingir um desvio temporal médio máximo de 15 dias, na totalidade das ações Atingir um valor médio de realização de 2 objetivos por ação Produção efetiva de 2 relatórios anuais para divulgação à comunidade educativa

Agrupamento Vertical de Escolas de Prado

		decidir para o próximo ano letivo, que ações serão objeto de um estudo avaliativo mais aprofundado e que podem concorrer diretamente para a principal finalidade do projeto neste ano letivo.							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Eixo IV - RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA-COMUNIDADE E PARCERIAS

Objetivos de eixo	Indicadores de Medida	Metas globais de eixo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover o envolvimento, a participação e a coresponsabilização das famílias no percurso escolar dos seus educandos. ▪ Fortalecer a relação Escola – Família ▪ Promover a identificação dos Encarregados de Educação com a cultura da Escola 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Número de presenças dos pais e encarregados de educação nas ações. ▪ Número de certificações totais e parciais 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover pelo menos 3 ações por ano dirigidas a pais/Encarregados de educação. ▪ Aumentar a presença dos pais e encarregados de educação nos Conselhos de Turma ▪ Aumentar a presença dos pais e encarregados de educação nas reuniões de momentos pós-avaliação ▪ Prestar acompanhamento psicossocial a pelo menos dois terços dos alunos e/ou das famílias sinalizadas.

Nº	Designação da ação	Descrição da ação	Objetivos	Publico alvo	Recursos humanos afetos		Indicador	Diagnóstico inicial (quantificado)	Meta ação (quantificadas)
					TEIP	Escola			
1	Envolver	Melhorar a comunicação entre a Escola e a Comunidade, dinamizando o Jornal da Escola e a Revista do Agrupamento (garantindo a publicação de artigos dos diversos níveis de ensino), o sítio do Agrupamento na internet e promoção da articulação curricular vertical (entre ciclos) e horizontal (por disciplinas)	<ul style="list-style-type: none"> •Garantir a publicação de artigos relativos aos diversos níveis de ensino. •Facilitar a participação dos pais e encarregados de educação na vida da escola • 	Comunidade Educativa		Docentes e Alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Artigos publicados • 		<ul style="list-style-type: none"> •Publicação de artigos dos diversos níveis de ensino •Existência de, pelo menos, um artigo por período (da responsabilidade da Associação de Pais)

Agrupamento Vertical de Escolas de Prado

Nº	Designação da ação	Descrição da ação	Objetivos	Publico alvo	Recursos humanos afetos		Indicador	Diagnóstico inicial (quantificado)	Meta ação (quantificadas)
					TEIP	Escola			
2	Escola e a Comunidade	Realização de Ações, Workshops ou seminários destinados a ex-alunos e a encarregados de educação	<ul style="list-style-type: none"> Promover o envolvimento da Comunidade Educativa 	Ex-alunos e Encarregados de Educação		Formadores a conseguir através das diversas parcerias	<ul style="list-style-type: none"> N.º de presenças nas diversas ações 	<ul style="list-style-type: none"> Participação reduzida dos Encarregados de Educação e outro tipo de público em eventos abertos à Comunidade 	<ul style="list-style-type: none"> Trazer à Escola 30% dos Encarregados de Educação convidados e outras pessoas da Comunidade Educativa

6. Avaliação e Monitorização do projeto

A Equipa de Coordenação TEIP, os órgãos de gestão e administração do Agrupamento e a Comissão de Avaliação Interna acompanharão e avaliarão o Projeto aferindo a regulação e o cumprimento dos objetivos traçados, a articulação e mediação das ações, a identificação dos constrangimentos e das potencialidades a explorar e discutirão as tomadas de decisão.

O processo de avaliação do Projeto será sustentado através da criação de instrumentos de diagnóstico, por forma a orientar e regular as ações previstas.

A autoavaliação permitirá avaliar o impacto do Projeto junto dos destinatários, participantes e restante comunidade educativa, recorrendo a questionários; fichas de recolha de informação, grelhas de participação e assiduidade, grelhas de avaliação da satisfação, análise dos resultados da avaliação dos alunos e relatórios elaborados pelos docentes e técnicos que desempenham cargos pedagógicos e técnicos de maior relevância na implementação do TEIP3.

A Comissão de Avaliação Interna terá a seu cargo a avaliação interna do plano, tendo por referência as metas e os objetivos delineados na candidatura, dando indicações à Equipa de Coordenação TEIP da adequação das ações ou sugerindo os necessários ajustes. O plano de ação será acompanhado pelo perito externo, previsto no Despacho Normativo n.º 20/2012, de 3 de outubro, o qual terá um papel relevante no planeamento e tomadas de decisão, reflexão e regulação das práticas, recomendações e reorientação da ação.

Serão elaborados relatórios de avaliação intermédia com a informação recolhida junto de todas as partes interessadas. A avaliação do projeto incidirá na conceção, planeamento, execução e resultados.

Por forma a apoiar o processo de avaliação do projeto, funcionando como meios de apoio à decisão da Equipa TEIP, está previsto o recurso a instrumentos já existentes no Agrupamento e outros a criar para o efeito:

- Questionários;
- Fichas de recolha de informação,
- Listas de verificação;
- Grelhas de participação e assiduidade;
- Grelhas de avaliação da satisfação;
- Análise dos resultados da avaliação dos alunos;
- Relatórios anuais efectuados pelos professores que desempenham cargos pedagógicos e técnicos;
- Outros.

7. Parcerias envolvidas

- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Vila Verde;
- Associações de Pais;
- Câmara Municipal de Vila Verde;
- Junta de Freguesia de Vila de Prado;
- Junta de Freguesia de Cervães;
- Junta de Freguesia de Oleiros;
- Junta de Freguesia de Cabanelas;
- Centro Comunitário da Cruz Vermelha de Vila de Prado;
- Projeto “GIRO” (em vigor até dezembro de 2012);
- ACES do Cávado II – Gerês/Cabreira;
- Comissão Social Inter-freguesias Área Sul da Rede Social do Município de Vila Verde;
- BRAVAL;
- Clube Náutico de Prado;
- Casa do Povo da Vila de Prado;
- GNR – Escola Segura;
- Bombeiros Voluntários de Vila Verde;
- Centro Social e Cultural de Santo Adrião;

Agrupamento Vertical de Escolas de Prado

- Instituto de Emprego e Formação Profissional;
- Proviver;
- Rotary Clube de Vila Verde;
- Segurança Social.